Accent op beweging

*onderdeel: **mime, pantomime**, vertelpantomime*

Titel: **Emoties**

Graad: 2

Aan al deze doelen wordt gewerkt, toch duidt u best aan welke u in de verf wil zetten.

Leerplandoelnummer	Leerplandoel uitgeschreven
1.1	Vormen van lichaamstaal herkennen en kunnen interpreteren.
1.4	Een aantal spelvormen ervaren en kennismaken met het materiaal dat erbij hoort.
1.5	De wezenlijke aspecten van dramatisch spel ervaren: Dat houdt in dat ze: rol en handeling, tijd en ruimte, motieven en gevoelens.
2.4	Zonder vooroordeel genieten van allerlei voor kinderen bestemde culturele activiteiten zoals theater, poppenspel, pantomime, filmvoorstelling, vertelnamiddag rond een kinderboek...
3.1	Openstaan voor de interactie tussen woord en gebaar, beeld en klank tijdens het dramatisch spel.
3.3	Zich verwonderen over de mogelijkheden om via woord, gebaar, beeld en klank te communiceren.
3.6	Zich inleven in de wijze waarop anderen gestalte geven aan een spelsituatie.
3.7	Vaststellen hoe een boodschap via dramatisch spel op verschillende wijzen kan worden gebracht.
5.1	De mogelijkheden van dramatisch spel ervaren als een middel om met anderen te communiceren, om iets te concretiseren, om iets van zich af te spelen, om ervaringen te verwerken…
6.1	Zich inleven in een ding, een idee, een personage, een gebeurtenis of een omstandigheid uit de werkelijkheid of uit een verteld of voorgelezen verhaal en dat al spelend vorm geven.
6.6	Verbale en non-verbale spelvormen toepassen of improviseren.
8.1	Beweging en mimiek aanpassen aan de spelsituatie.

Flore S.
Anke D.

10.2	Situaties uit het dagelijks leven die aanleiding geven tot dramatisch spel, kritisch bekijken en beluisteren.
10.8	Openstaan voor suggesties van medespelers om het eigen dramatisch spel en het samenspel te verbeteren.

Tijd	75-100 minuten
materiaal	Situatie en emotie (bijlage 1) Kijkwijzer (bijlage 2)

INSTAP (BESCHOUWEN)

De leerlingen staan in een kring met hun ruggen naar het midden. Je noemt een emotie. Op het moment dat je in je handen klapt, draaien de leerlingen om en gaan in een beeld staan met de emotie die je zei. Hierbij kan je de emoties gebruiken uit de kernfase (bijlage 1).

KERN (CREËREN)

1. Je bekijkt het filmpje op youtube 'the girl is mime' via volgende link https://www.youtube.com/watch?v=oxmXnucXlMQ . Start aan 54'' en kijk tot 1' 35''.
Je bespreekt het filmpje met de leerlingen. Je laat aan bod komen wat er speciaal is aan het filmpje, wat er gebeurt en hoe het zou kunnen verder gaan. Je bespreekt ook de houding: hoe voelt hij zich en hoe zie je dat? Je bereidt dit ook uit naar andere emoties. Je laat de kinderen eventueel uitbeelden welke houding ze aannemen bij een bepaalde emotie.

2. Daarna verdeel je de kinderen in duo's. Je bespreekt de kijkwijzer met de leerlingen.
Elke groep krijgt dan een situatie en een emotie (bijlage 1). Daarmee maken ze een pantomime. De leerlingen mogen geen geluid maken.
Ze oefenen een kwartier.

3. Daarna kijken twee groepjes naar elkaar en geven ze elkaar tips. Wat kan er beter, anders, duidelijker…
De leerlingen oefenen weer verder in hun eigen groepje tot het toonmoment.

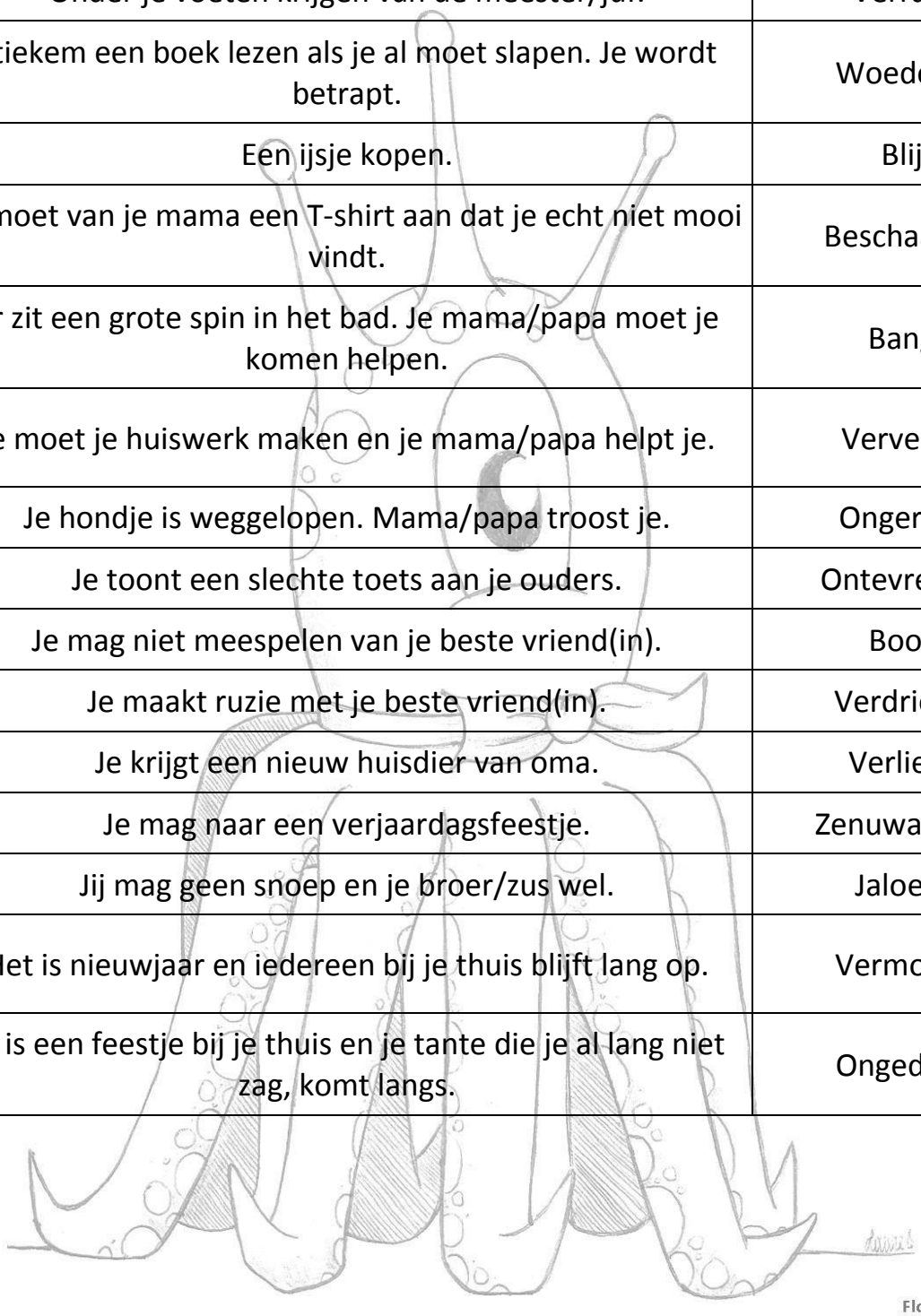
EVALUATIE / TOONMOMENT (BESCHOUWEN)

Je laat de groepjes naar voor komen om elk hun pantomime te tonen.
Je vraagt nadien wat ze er zelf van vonden: wat was goed en wat kon beter?
Daarna overloop je klassikaal de kijkwijzer.

Flore S.
Anke D.

BIJLAGEN

Situatie	Emotie
Onder je voeten krijgen van de meester/juf.	Verrast
Stiekem een boek lezen als je al moet slapen. Je wordt betrapt.	Woedend
Een ijsje kopen.	Blij
Je moet van je mama een T-shirt aan dat je echt niet mooi vindt.	Beschaamd
Er zit een grote spin in het bad. Je mama/papa moet je komen helpen.	Bang
Je moet je huiswerk maken en je mama/papa helpt je.	Verveeld
Je hondje is weggelopen. Mama/papa troost je.	Ongerust
Je toont een slechte toets aan je ouders.	Ontevreden
Je mag niet meespelen van je beste vriend(in).	Boos
Je maakt ruzie met je beste vriend(in).	Verdrietig
Je krijgt een nieuw huisdier van oma.	Verliefd
Je mag naar een verjaardagsfeestje.	Zenuwachtig
Jij mag geen snoep en je broer/zus wel.	Jaloers
Het is nieuwjaar en iedereen bij je thuis blijft lang op.	Vermoeid
Er is een feestje bij je thuis en je tante die je al lang niet zag, komt langs.	Ongeduld



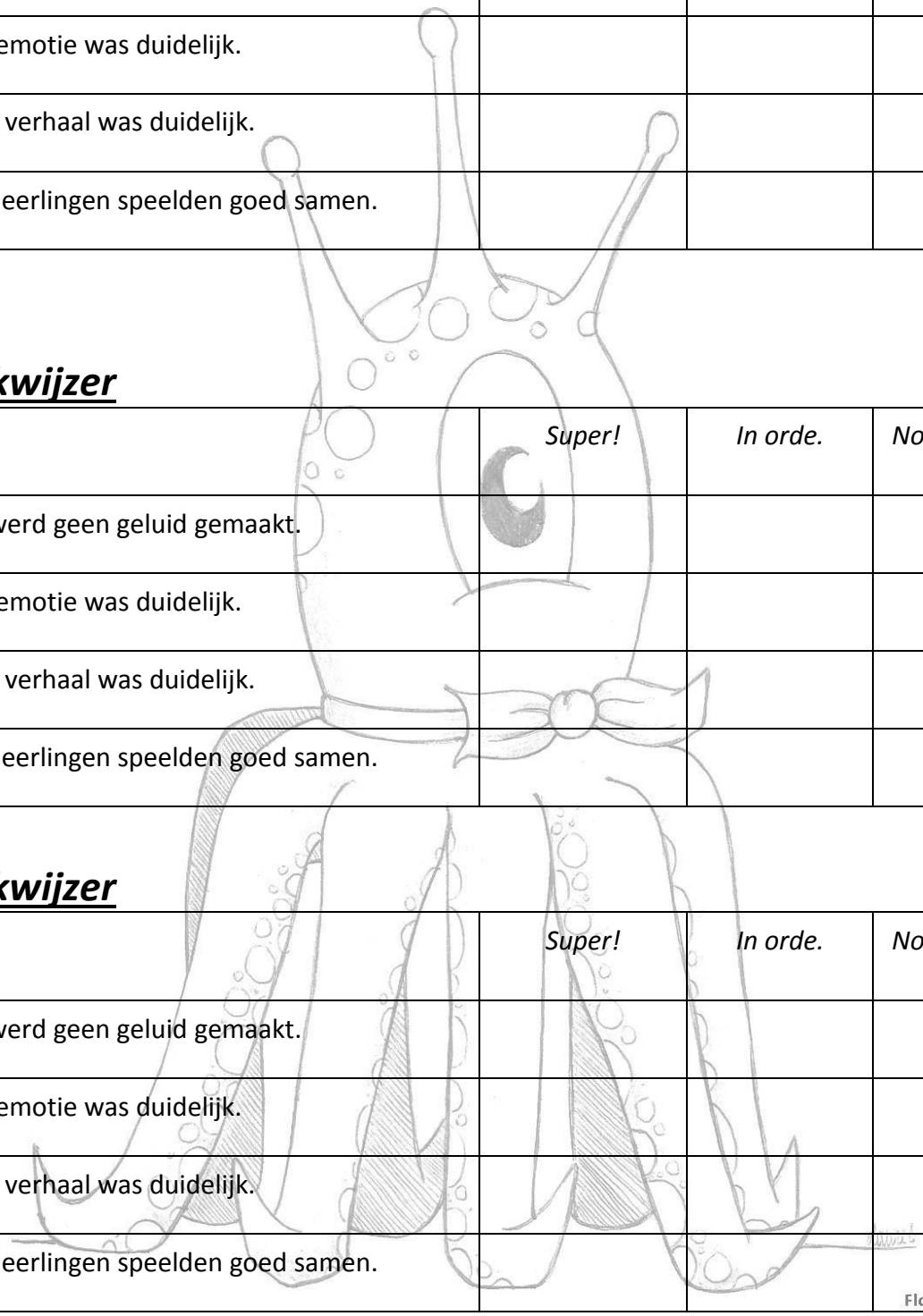
Flore S.
Anke D.

Kijkwijzer

	Super!	*In orde.*	*Nog oefenen.*
Er werd geen geluid gemaakt.			
De emotie was duidelijk.			
Het verhaal was duidelijk.			
De leerlingen speelden goed samen.			

Kijkwijzer

	Super!	*In orde.*	*Nog oefenen.*
Er werd geen geluid gemaakt.			
De emotie was duidelijk.			
Het verhaal was duidelijk.			
De leerlingen speelden goed samen.			

Kijkwijzer

	Super!	*In orde.*	*Nog oefenen.*
Er werd geen geluid gemaakt.			
De emotie was duidelijk.			
Het verhaal was duidelijk.			
De leerlingen speelden goed samen.